муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 5)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ Центра
развития ребенка № 5
Протокол от «05» августа № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Центром
развития ребенка № 5
_____ Е.В.Фролова
приказ № 76 от «02» 09 2024 г.

Рабочая программа воспитателя

для детей первой младшей группы № 01

(2-3 года)

на 2024-2025 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составители:
Бочкова О.В., воспитатель
Виндермудт Е.С., воспитатель

Волгоград, 2024

Содержание

Наименование разделов	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, принципы	4
1.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5. Инструментарий педагогической диагностики	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	8
2.2.Календарно-тематическое планирование образовательного процесса	11
2.3.Региональный компонент	14
2.4.Календарный план воспитательной работы с особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий	16
2.5. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы	19
III. Организационный раздел	22
3.1.Описание организации ППРС	22
3.2.Режим дня	25
Приложение	27

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа построена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 5, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

1.2.Цель, задачи, принципы

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики

(координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Кконцу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себякак отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Инструментарий педагогической диагностики

Индивидуальные карты достижений ребенка (наблюдения за ребенком в период адаптации)

Карта адаптации К.Л. Печора.

Цель : выявление степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации.

Воспитатель должен выделить время для работы с картой, встроив его в распорядок дня и недельное расписание. Чтобы отслеживать все области развития каждого ребёнка, следует использовать разные ситуации в течение дня. При заполнении карты воспитатель суммирует свои впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. В карту не следует заносить наблюдения, накопленные за один-два дня, так как достоверный вывод о развитии ребёнка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях. Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он может строить педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей малыша.

С первого дня поступления ребенка в ДОУ в листе адаптации ежедневно отмечаются баллы, которые оцениваются пока не стабилизируются (в норме +40 баллов в течение 5-ти дней.)

Педагогическая диагностика оценивает индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

В диагностической работе используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2- 3 лет в группе детского сада» Н.В.Верещагиной. Результаты фиксируются в таблицах педагогической диагностики. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II.Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательные области	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие 1. Игровой опыт ребёнка, 2. Доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; 3. Элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ; Задачи ссылка на ФОП http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2. Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 3. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации на картоне к.п.н. Кудрявцева Е. А., Пермякова М. А.(Учмаг)
Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Окружающий мир 3.Природа Задачи ссылка на ФОП http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2.Вторая группа раннего возраста (2–3 года) 3.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. — М.: Просвещение, 1988 4.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 5.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 6.Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет 7.Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений. Комплект

	пособий для занятий во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах в детском саду и семье. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 8.Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 9.Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплект дидактических материалов для занятий с детьми. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 10.Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016 11. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста: 8 дидактических карт формата А4 на картоне и электронное пособие. Серия Наглядно-тематический уголок в ДОО с мультимедийным сопровождением Составитель к.п.н. Кудрявцева Е.А. (Учмаг) 12. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Небыкова О.Н. (Учмаг)
Речевое развитие 2-3 года 1) Формирование словаря: 2) Звуковая культура речи: 3) Грамматический строй речи: 4) Связная речь 5) Интерес к художественной литературе Задачи ссылка на ФОП http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2.Герова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет. 3.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. 4.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. 5.Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет. 6.Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. 7. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. 8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. 9.Ушакова О.С., Лыкова И.А. Беседы по картинкам (интеграция речевого и художественно-эстетического развития). — М.: Цветной мир, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	1.Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. 2.Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

1.приобщение к искусству изобразительная деятельность 2.конструктивная деятельность 3.музыкальная деятельность 4.театрализованная деятельность 5.культурно-досуговая деятельность Задачи ссылка на ФОП http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	3.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. 4.Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет. 5.Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. 6.Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. — М.: Цветной мир, 2014. 7.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. 8.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». — М.: Цветной мир, 2014. 9.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014 10.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015. 11.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. 12.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014. 13.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2015. 13.Петрова В. А. Музыка-малышам. 1-2 года. ФГОС 14.Александрова Е. .Малышарики. Волшебные раскраски (водные) На речке 15. Художественно-эстетическое развитие: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Павлова О. В. (Учмаг)
Физическое развитие Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни Задачи ссылка на ФОП http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	1.Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. 2.Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет) 3.Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.. 4.Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. 5.Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». М. Просвещение, 1983

2.2.Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности I младшая группа 2024 – 2025 год

Тема недели	Цель
Сентябрь	
1неделя Здравствуй детский сад.	Развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО.
2 неделя Малыши у себя дома.	Дать понятия о доме, семье. Прививать любовь и заботу к родителям.
3неделя Тепло и уютно в нашем саду.	Дать детям представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи.
4 неделя Детский сад любят все ребята.	Обогащать представления детей о детском саде. Знакомить с работой повара, прачки, дворника.
Октябрь	
1 неделя Овощи.	Знакомить детей с дарами осени овощами, их внешним видом, вкусом.
2 неделя Фрукты.	Знакомить детей с дарами осени фруктами, их внешним видом, вкусом. Определять их различия.
3 неделя Осенние дары Родного края	Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о явлениях природы, об овощах, фруктах, цветах.
4неделя Уроки Мойдодыра.	Воспитывать у детей культурно- гигиенические навыки. Учить правильно намыливать руки, кушать и т. д.
Ноябрь	
1 неделя Мебель.	Знакомить детей с понятием мебель, ее строением, для чего она служит.
2 неделя Одежда.	Знакомить детей с понятием одежда, ее внешним видом, для чего она служит.
3 неделя Обувь.	Знакомить детей с понятием обувь, какая она бывает, для чего она служит.
4 неделя	Знакомить детей с понятием посуда, ее строением, для чего она служит.

Посуда.	
Декабрь	
1 неделя Приметы зимы.	Формировать у детей элементарные представления о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.
2 неделя Зимушка – зима.	Учить детей выявлять особенности изменений в природы, рассуждать о том от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе
3неделя Домашние животные их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Их внешним видом.
4 неделя В ожидании Новогоднего чуда	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.
Январь	
2 неделя - Вспомним елку.	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.
3 неделя Зимние забавы.	Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к зимним видам игр санки, лыжи и коньки.
4 неделя Дикие животные.	Знакомить детей с дикими животными и их детенышами. Их внешним видом. Средой обитания.
Февраль	
1 неделя Папа.	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе.
2 неделя Транспорт.	Формировать элементарные представления о транспорте, правилах дорожного движения познакомить со светофором и его цветами.
3 неделя Рыбы.	Знакомить детей с понятием рыба, из местом обитания, их внешним видом.
4 неделя Домашние животные.	Дать понятие, что животные бывают домашними, где они живут и почему.
Март	

1 неделя Мамин праздник.	Помочь детям получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; воспитывать любовь к родителям.	
2 неделя Головные уборы.	Знакомить детей с частью одежды- головными уборами, для чего они нужны.	
3 неделя Комнатные растения.	Обогащать представления детей о комнатных растениях; разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.	
4 неделя Осторожно дорога.	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебру»; познакомить со светофором и его цветами.	
Апрель		
1 неделя Весна.	Закрепить представления о весенних изменениях в природе; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явления природы.	
2 неделя Деревья.	Обогащать представления детей о растениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.	
3 неделя Разные материалы.	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность.	
4 неделя Сказки.	Прививать детям желание слушать сказки, знакомить с разными героями сказок.	
Май		
1 неделя Праздник.	Развивать знания детей о празднике 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, воспитывать любовь к родной стране.	
2 неделя Игрушки.	Знакомить с понятием – игрушки, они бывают разные для девочек и мальчиков, их нужно беречь.	
3 неделя Скоро лето.	Дать понятия, что времена года меняются, у каждого времени года есть свои отличия.	
4 неделя Вот какие мы большие.	Создавать радостное настроение от того, что дети выросли, стали на год взрослее.	
Июнь	**Июль**	**Август**
1 неделя Безопасного образа жизни летом	1 неделя Знаменитые спортсмены России	1 неделя Мир туризма и экскурсий

2 неделя Занимательная физкультура (лаборатория инструктора по ФК)	2 неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается	2 неделя Готовимся в поход
3 неделя Изучаем карту Родины	3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах	3 неделя Зарница (прогулка-поход)
4 неделя Экологические прогулки (Экологическая тропа детского сада)	4 неделя Спорт и Олимпийское движение	4 неделя В здоровом теле здоровый дух! (Туристический поход.)

2.3.РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Воспитание патриотических, духовно-нравственных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми семьи, детского сада, родного двора, в котором они живут. В этом возрасте все приобщение к региону идет через родителей, поэтому планирование мероприятий должно быть направленно на семью.

1. Е.С. Евдокимова "Воспитание маленького волжанина"

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления
1	2
Природа родного края	**Природные зоны и памятники природы родного края**. **Календарь погоды** «на моем участке, во дворе дома солнце, ветер, туча, дождь, снег и т.д. – я умею изменения называть. Мама с папой календарь свой индивидуальный презентовать **ЦЕЛЬ:** Создание семейных календарей наблюдения, направленных на изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. **Акция** «Мама и папа, я- трудовая семья» **ЦЕЛЬ:** Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), **Маршрут в мой двор** **ЦЕЛЬ:** Совместная познавательная деятельности в природе двора **Консультация для родителей** «Как научить ребенка не рвать цветы?»

	ЦЕЛЬ: Природоохранная деятельность
История и культура родного края	**Историческое прошлое родного города**. **СОЗДАНИЕ КАРТЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ** **ЦЕЛЬ:** Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ** **ЦЕЛЬ:** Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. **ПЛАНИРУЕМ ВМЕСТЕ** **ЦЕЛЬ:** участие в мероприятиях, проводимых в городе; в происходящих события детского сада
Искусство родного края	**Работа в области изобразительного искусства:** **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК, ОФОРМЛЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ К ПРАЗДНИКАМ, СОЗДАНИЕ ДИЗАЙН-ПРОЕКТОВ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА И ДР** **ЦЕЛЬ:** познание воспитывающими взрослыми произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города, проявление творчества родителей. **В области архитектуры**: **ВЫСТАВКА: «МАКЕТЫ МОЕГО КРАЯ»** **ЦЕЛЬ: узнать о к**ультурных постройках разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; **В области музыки:** **ТВОРЧЕСТВОМ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ ЧЕРЕЗ ПРОСЛУШИВАНИЕ ЗАПИСЕЙ, ПРОСМОТР ВИДЕОФИЛЬМОВ, ПОСЕЩЕНИЕ КОНЦЕРТОВ, ЗНАЧИМОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ТРУДА МУЗЫКАНТОВ – КОМПОЗИТОРОВ И ИСПОЛНИТЕЛЕЙ.** **ЦЕЛЬ:** Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, **В области литературы:** **ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ. СТИХИ, РАССКАЗЫ МЕСТНЫХ АВТОРОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА, ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА**

	ЦЕЛЬ: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы.. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. **В области театра:** **ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ** **ЦЕЛЬ:** театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Установлении контактов с театрами города

2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата	Мероприятия	Ответственные
		I младшая группа	
1.	01.09 – День знаний	Игровая ситуация «Посмотри, что мы умеем»	воспитатели
2.	03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!», «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»	воспитатели
3.	День города-героя Волгограда	Беседа «Мой дом», «Мой город». Рассматривание фотографий города Волгограда.	воспитатели
4.	08.09 - Международный день распространения грамотности	Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса из-за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая»	воспитатели
5.	27.09 - День работника дошкольного образования	Игровая ситуация «Детский сад»	воспитатели
6.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Игровая ситуация «Бабушкины (дедушкины) помощники» Просмотр муз. сказки «Колобок»	воспитатели
7.	04.10 - День защиты животных	Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»	воспитатели
8.	05.10 - День учителя	Игровое упражнение «Сделай, как я»	воспитатели
9.	15.10 - День отца в России	Рассматривание фотографий семьи, игра «Найди папу»	воспитатели

10.	04.11 – День народного единства	Игра малой подвижности «Я твой друг и ты мой друг»	воспитатели
11.	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
12.	26.11 – День матери	Игровая ситуация «Как я помогаю маме»	воспитатели
13.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации		
14.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов		
15.	05.12 – День добровольца (волонтера)		
16.	08.12 - Международный день художника	Игра - раскраска «Рисую пальчиком»	воспитатели
17.	09.12 - День Героев Отечества		
18.	12.12 - День Конституции Российской Федерации		
19.	31.12 – Новый год	Рассматривание картин, иллюстраций «Зимние забавы» Развлечение на свежем воздухе «В гостях у снеговика»	воспитатели инструктор ФК
20.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.		
21.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Рассматривание военных машин (танк, бронетранспортер)	воспитатели
22.	08.02 - День российской науки	Игры-эксперименты с воздухом (шариком)	воспитатели
23.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Чтение художественной литературы: Ж.Агаджанова «Сережин самолет», С.Маршак «Капитан»	воспитатели
24.	21.02 - Международный день родного языка	Музыкальная игра «Матрёшки»	воспитатели

25.	23.02 - День защитника Отечества	Игра «Путешествие на кораблике»	воспитатели
26.	08.03 – Международный женский день	Беседа «Как я помогаю своей маме»	воспитатели
27.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	Игровое упражнение «Помашем флажками»	воспитатели
28.	27.03 – Всемирный день театра	«Репка» (театр на фланелеграфе)	воспитатели
29.	12.04 – День космонавтики	Просмотр мультфильма «Планета Земля для самых маленьких»	воспитатели
30.	01.05 – Праздник Весны и Труда	Игровая программа « Весна в гостях у ребят»	воспитатели
31.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	Рассматривание иллюстраций «Салют»	воспитатели
32.	19.05 – День детских общественных организаций России	Беседа «Мамины и папины помощники»	воспитатели
33.	24.05 – День славянской письменности и культуры		
34.	01.06 – Международный день защиты детей	Развлечение «Счастье, солнце, дружба - вот что детям нужно!»	муз.руководитель инструктор ФК
35.	06.06 – День русского языка	Игра «Отгадай сказку»	воспитатели
36.	12.06 - День России	Игровое упражнение «В руки мы флажок возьмем»	воспитатели
37.	22.06 - День памяти и скорби		
38.	08.07 - День семьи, любви и верности	Игровая программа «Волшебная ромашка»	муз.руководитель
39.	12.08 - День физкультурника	«Я здоровым быть хочу» (п/игры, чтение стихов о спорте) Оздоровительная ходьба «Наши ножки – шагают по дорожке!»	инструктор ФК
40.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	Рассматривание Государственного флага России; Д/и «Найди такой же»	воспитатели
41.	27.08 - День российского кино	Просмотр мультфильмов	воспитатели

Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, подделок – согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей.
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Цель: сплочение родителей и педагогов МОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

Формы работы	Темы
Анкеты знакомств Вечер вопросов и ответов	Адаптация ребенка к условиям детского сада, анкета для родителей «Давайте познакомимся»
Собрание	«Особенности адаптационного периода детей 1 младшей группы, задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Правила адаптации ребенка в ДОО», «В детский сад без слез, или Как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью», «Как провести выходной с малышом», «Здоровье в детском саду», «Профилактика коронавируса».
Консультации для родителей	«Что необходимо знать родителям при поступлении ребенка в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться», «Возрастные особенности детей третьего года жизни», «Какие они малыши?», «Как уберечь ребенка от опасности в быту»
Беседы	О поведении ребенка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.

Октябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что

	необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?», «Как сделать утро ребенка добрым?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Закаливание», «Игры и занятия с больным ребенком дома»
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня.
Выставки	Выставка детских работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад – листья желтые летят»

Ноябрь

Консультации для родителей	«Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 3-го года жизни», «Развивающие игры», «Права и обязанности родителей», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика», «Ребенок и дорога. Основы безопасности», «День отца», «День матери»
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.
Участие родителей в празднике Осени	Сделать поделки с листочками
Выставки	Оформление выставки детских работ «Моей мамочке»

Декабрь

Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «Нельзя»», «Развивающие игры», «Питание ребенка во время болезни», «Здоровое питание детей»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Детские страхи, их истоки», «Какую одежду надевать зимой», «Осторожно! Гололед!», «Чем опасны обморожения»
Собрание	«Развитие речи детей раннего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»
Участие родителей в празднике Нового года	Новогодние оформление группы
Беседы	Игры с детьми в выходные дни, «Зимняя одежда для ребенка», «Учимся правильно падать», «Как встретить Новый год с детьми!», «Сон и питание ребенка дома»

Январь

Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Почему болеют дети?», «Сенсорный мир ребенка», «Значение речевого общения взрослых с ребёнком дома»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Мама, давай порисуем!», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Что такое реакция манту?», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», « Как помочь птицам пережить зиму»
Беседы	«Как повысить иммунитет ребенка», «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?», «Какие игрушки нужны детям», «Что делать, если ребенок кусает других детей?», «О плаксах», «Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома»

Февраль

Консультации для родителей	«Темперамент ребенка», «Как выбрать книжку для малыша», «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию», ««Льзя» или нельзя»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Зимний рацион детей», «Безопасность зимних прогулок», «Игры для развития речи (2-3 года)», «23 февраля – День защитника Отечества», « Как учить маленьких детей Правилам дорожного движения»
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Профилактика кариеса», « О пользе дневного сна», «Конъюнктивит»
Стенгазета	«Мой дедушка, папа, брат»

Март

Консультации для родителей	«Лидеры семейного воспитания», «Кризис трех лет», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка», «Поощрения и наказания детей»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Сроки прорезывания постоянных зубов», «Основные лекарства в детской аптечке», «Огонь – наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребенка», «Говорящие пальчики», « 8 Марта – Международный женский день», «Музыка малышам»
Беседы	«О профилактике стоматита», « О значении семейного воспитания», «Если ребенок упрямится», «Почему ребенок капризничает», «Как научить ребенка убирать игрушки»
Выставки	Мама, мамочка, мамуля. Цветы для любимой мамы» - поделки для любимых мам

Апрель

Консультации для родителей	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», « Терпеть или наказывать?», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка»

Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Безопасность детской игрушки», «Ребенок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Гаджеты и дети», «Осторожно! Сосульки!», «Маленьким детям о природе», «Учить ребенка бережливости»
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается», « Как научить ребенка не бояться врача», « Учим вместе цвета», «Весенние прогулки с родителями»
Субботник	Проведение субботника по благоустройству территории ДОО. Формирование правильных взаимоотношений между ДОО и родителями

Май

Консультации для родителей	«Все о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Если ребенок не хочет одеваться», « Как победить детские страхи», «Об активных детях»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Все о Дне Победы. Все о ротовирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «1 мая – День весны и труда», «9мая – День победы»
Беседы	Об агрессивных детях. О кризисе трех лет, о состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребенку обувь. « Какие игрушки необходимы детям»
Выставки	Выставка детских работ ко Дню Победы «Вот какой у нас салют!»
Собрание	«Сенсорное развитие детей младшего возраста. Итоги года»- итоговое родительское собрание.
Анкетирование	«Нравится ли Вам работа нашего детского сада ?»

III. Организационный раздел

3.1.Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где каждое утро мы встречаем наших малышей. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки (стенды) для родителей, а также полки для поделок и рисунков ребят.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Обстановка в группе комфортная и безопасная для ребенка. Групповое помещение – это место в котором ребенок проводит большую часть дня, поэтому здесь работа требовала наибольших усилий.

Наименование зоны, кабинета, уголка, мастерской и др.	**Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом**	**Необходимо дополнить**

Уголок сенсомоторного развития	Оснащен игрушками и пособиями: пирамидки, матрешки из 2-3 частей, разнообразные вкладыши, втулки. Калейдоскоп, игрушки с пусковым механизмом, бинокль, лупа. Мозаика, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры, игры с прищепками и пуговицами, шнуровки. Эти игрушки различаются размером, формой, материалом, из которого сделаны. В группе расположены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.	Игры для развития мелкой моторики рук. Пособия на липучках, кубики с предметными картинками. Игры с водой резиновые игрушки – черепахи, крабы, рыбки.
Игровой уголок	На открытых полках, в непосредственной доступности находятся сюжетно-образные игрушки (куклы, посуда, машинки, животные и другие), строительные наборы, пирамидки, вкладыши, книги, музыкальные инструменты, материал для художественного творчества. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.	Модуль гараж (набор машинок для игр, тематические машины).
Книжный уголок	Представляет собой стеллаж с полочками для книг. Уютный диванчик и небольшой стол позволяют малышам спокойно посидеть и полистать интересную книжку, с красочными иллюстрациями.	Тематические альбомы. Фланелеграф
Уголок театрализации	Различные виды театра: пальчиковый, кукольный, настольный, театр «би - ба – бо». Мягко набивные игрушки.	Игрушки -забавы, заводные игрушки-забавы.
Уголок ряженья	Зеркало, платочки, шляпки, накидки, маски зверей и юбки, костюмы для сюжетно-ролевых игр ,	Фотоальбом «Моя семья»
Уголок творчества	В большом количестве в уголке представлены обводки, раскраски, бумага разных цветов и бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, гуашь, доски для лепки, стеки.	
Уголок конструирования	Содержит крупный, средний строительный конструктор (цветные кубики, кирпичики) для формирования конструктивных умений детей.	

Музыкальный уголок	В нем музыкальные инструменты, музыкальные игрушки и книжки (при нажатии кнопки ребенок может послушать музыку, детскую песенку). В уголке находятся различные озвученные игрушки, дидактические игры (настольные и атрибуты для музыкально-ритмических игр); металлофон, бубен, барабан, гитара,погремушка.	Микрофон, магнитная доска или наборное полотно (сюжет песен); костюмы, музыкальный инвентарь (ленты, платки и т. д.).
Уголок природы	Комнатные растения. Простейшие календари природы - картинка с изображением времени года, 4 картинки с изображением типичных для сезона состояний погоды. Иллюстративный материал, дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Сложи картинку»). Предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (котик, ёлочка, солнышко). Инструменты для ухода за растениями лейки, ведерки, совочки, лопатки, пульверизатор. Природный материал в контейнерах (каштаны, жёлуди, шишки, сухие листья).	Кукла в сезонной одежде и обуви
Физкультурный уголок	Обручи, массажные коврики, массажные мячики, массажная дорожка, кольцеброс, мячи разного диаметра, кегли. Физкультурные пособия (схемы, иллюстрации, книги, фото и видеоматериалы); атрибуты для подвижных игр; выносной материал. Альбомы с видами спорта, лэпбук по КГН, картотеки, дидактические пособия для физкультурных упражнений. Для проведения бодрящей гимнастики имеются разнообразные дорожки.	

Организация предметно — развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В группе материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей (роста): все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

3.2.Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Режим дня

(холодный период)

Приём, осмотр, игры детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.25
Игры, подготовка к занятиям	08.25 - 08.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	08.40 - 09.10
Самостоятельная деятельность, игры	09.10 - 10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.30 – 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.40
Обед	11.40 – 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.10 – 15.35
Занятия в игровой форме по подгруппам	15. 35 - 16.05
Самостоятельная деятельность, игры	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 19.00

(теплый период)

Приём, осмотр, игры детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.25
Игры, подготовка к занятиям	08.25 - 08.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	08.40 - 09.10
Самостоятельная деятельность, игры	09.10 - 10.15

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.30 – 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.40
Обед	11.40 – 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.10 – 15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15. 35 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Примерный перечень художественной литературы (ФОП).

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка";

Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия;

"Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок